

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره»

**اطلاعات درس:**

|  |
| --- |
| **گروه آموزشی ارایه دهنده درس:** طب ایرانی**عنوان درس:** کلیات و امور طبیعیه **کد درس:** **نوع و تعداد واحد:** 2 واحد نظری**نام مسؤول درس:** علیرضا عباسیان **مدرس /مدرسان:** در جدول ذکر شده است **پیشنیاز/ همزمان:** ندارد **رشته و مقطع تحصیلی:** طب سنتی ایران  |

**اطلاعات مسؤول درس:**

|  |
| --- |
|  **رتبه علمی:** استادیار  **رشته تخصصی:** طب ایرانی **محل کار:** دانشکده طب ایرانی دانشگاه علوم پزشکی تهران **تلفن تماس:** 88976527 داخلی 118/ چهار شنبه ها ساعت 14 تا 15**آدرس:** تهران، خ طالقانی، نرسیده به میدان فلسطین، خ سرپرست، روبروی آموزش و پرورش، دانشکده طب ایرانی  abbasian@sina.tums.ac.ir **:نشانی پست الکترونیک** |

**توصیف کلی درس )انتظار میرود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخشهای مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند(:**

کلیات و امور طبیعیه در طب ایرانی پایه جهانشناسی و نوع نگاه فلسفی طب ایرانی به بدن انسان است که در این درس فراگیران با آن آشنا می شوند.

**اهداف کلی/ محورهای توانمندی:**

شناخت مبانی کلیات و امور طبیعیه در طب ایرانی.

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی:**

پس از پایان این درس فراگیر باید:

|  |
| --- |
| 1. راجع به مفاهیم بنیادین طب ایرانی نظیر ارکان، امزجه، اخلاط و ... آگاهی کامل پیدا کند.
2. به تطابق این مفاهیم با دانش نوین نظیر تطابق نسبی ارکان با چهار حالت وجود (جامد، مایع، گاز و انرژی)، رابطه بحث مزاجها و اخلاط با مفاهیم نوین Individualized Medicine وPersonalized Medicine، فارماکوژنومیکس و ... تسلط یابد.
 |
|   |

**رویکرد آموزشی1:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ترکیبی3 |  |  حضوری |  مجازی2  |
|  |  |

**روشهای یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

روشهای یاددهی- یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفی شدهاند:

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله) PBL

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفا نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

روشهای یاددهی- یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفی شدهاند:

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم) TBL(

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله) PBL(

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس )تدریس توسط همتایان(

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفا نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

\*ترکیبی از روشهای زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می-رود.

لطفا نام ببرید ....................

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

**تقویم درس:**

|  |
| --- |
| **جلسه عنوان مبحث ساعت روش تدریس فعالیتهای نام****یادگیری /مدرس/ تکالیف مدرسان** |
| دکتر عباسیان | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید یا جلسه حضوری | اسلاید، کلاس درس | 10 الی 12 | رویکرد طب ایرانی و معرفی رفرنس ها، علوم مقدماتی فقه، نجوم، هیئت، ... | 1. دوشنبه

(11-11-1400) |
| آقای استاد ناظم | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید یا جلسه حضوری | اسلاید، کلاس درس | 10 الی 12 | طبیعت و قوه مدبره | 1. دوشنبه

(18-11-1400) |
| آقای دکتر کریمی | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید یا جلسه حضوری | اسلاید، کلاس درس | 10 الی 12 | ارکان | 1. دوشنبه

(25-11-1400) |
| آقای دکتر کریمی | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید یا جلسه حضوری | اسلاید، کلاس درس | 10 الی 12 | ارکان | 1. دوشنبه

(02-12-1400) |
| آقای دکتر کریمی | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید یا جلسه حضوری | اسلاید، کلاس درس | 10 الی 12 | ارکان | 1. دوشنبه

(09-12-1400) |
| آقای استاد عبادیانی | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید یا جلسه حضوری | اسلاید، کلاس درس | 10 الی 12 | مزاج | 1. دوشنبه

(16-12-1400) |
| آقای استاد عبادیانی | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید یا جلسه حضوری | اسلاید، کلاس درس | 10 الی 12 | مزاج | 1. دوشنبه

(23-12-1400) |
| آقای استاد عبادیانی | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید یا جلسه حضوری | اسلاید، کلاس درس | 10 الی 12 | مزاج | 1. دوشنبه

(15-01-1401) |
| آقای دکتر علیزاده | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید یا جلسه حضوری | اسلاید، کلاس درس | 10 الی 12 | اخلاط | 1. دوشنبه

(22-01-1401) |
| آقای دکتر علیزاده | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید یا جلسه حضوری | اسلاید، کلاس درس | 10 الی 12 | اخلاط | 1. دوشنبه

(29-01-1401) |
| آقای دکتر مینایی | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید یا جلسه حضوری | اسلاید، کلاس درس | 10 الی 12 | اعضاء | 1. دوشنبه

(05-02-1401) |
| آقای دکتر مینایی | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید یا جلسه حضوری | اسلاید، کلاس درس | 10 الی 12 | اعضاء | 1. دوشنبه

(12-02-1401) |
| خانم دکتر نجات بخش | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید یا جلسه حضوری | اسلاید، کلاس درس | 10 الی 12 | ارواح | 1. دوشنبه

(19-02-1401) |
| خانم دکتر نجات بخش | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید یا جلسه حضوری | اسلاید، کلاس درس | 10 الی 12 | ارواح | 1. دوشنبه

(26-02-1401) |
| خانم دکتر تبرایی | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید یا جلسه حضوری | اسلاید، کلاس درس | 10 الی 12 | قوا | 1. دوشنبه

(02-03-1401) |
| آقای دکتر رضایی زاده | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید یا جلسه حضوری | اسلاید، کلاس درس | 10 الی 12 | افعال / رویکرد اینتگریتیو | 1. دوشنبه

(09-03-1401) |
| دکتر عباسیان | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید یا جلسه حضوری | اسلاید، کلاس درس | 10 الی 12 | مباحثه، پرسش و پاسخ | 1. دوشنبه

(16-03-1401) |
|  | آزمون پایان ترم |  |  | بر حسب برنامه اعلامی از سوی آموزش دانشکده |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس[[1]](#footnote-1). تا چهار جلسه از کل جلسات ممکن است بصورت مجازی ارائه شوند. لذا دانشجو موظف است با حضور در سامانه آموزش معرفی شده توسط دانشکده از کلاس های مجازی بهره مند شود.

**روش ارزیابی دانشجو:**

* + آزمون پایان ترم تراکمی است.
	+ آزمون بصورت حضوری و کتبی میباشد.
	+ درصورت ادامه پاندمی کرونا، امتحان کتبی در سامانه نوید یا فرادید گرفته خواهد شد.
	+ تکالیف دوره 30 درصد نمره را داشته، آزمون پایان ترم 70 درصد نمره را در برخواهد گرفت. در صورت تدریس حضوری ارزشیابی، نمره پایان ترم سهم اصلی نمره درس را خواهد داشت.
	+ **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[2]](#footnote-2):** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیتهایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام میدهد. این نوع ارزیابی میتواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه های مختلف، آزمونهای تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگهای کلاسی و آزمونک )کوییز( های کلاسی

* + **ارزیابی تراکمی (پایانی)**[[3]](#footnote-3) : ارزیابی دانشجو در پای ان دوره استکه برای مثال میتواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمونهای کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمونها برای مثال آزمونهای کتبی شامل آزمونهای کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمونهای کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمونهای استدلالی نظیر آزمون ویژگیهای کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و....، آزمونهای عملی که برای مثال میتواند شامل انواع آزمون-های ساختارمند عینی نظیر[[4]](#footnote-4)OSLE،[[5]](#footnote-5)OSCE و... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[6]](#footnote-6) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[7]](#footnote-7)DOPS، لاگبوک[[8]](#footnote-8)، کارپوشه (پورت فولیو)[[9]](#footnote-9) ، ارزیابی 360 درجه[[10]](#footnote-10) و ..... باشد.

**منابع:**

 **الف( کتب:**

**بسیار مهم:** مدرس محترم خواهشمند است سوالات امتحانی از منابع مندرج در فهرست ذیل استخراج شوند و پاسخنامه حتما دارای صفحه پاسخ سوال مورد نظر باشد.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. مفرح القلوب، حکیم شاه ارزانى، مير محمد اكبر بن محمد، مطبعة إسلامية، لاهور
 |
| 1. قانون فی طب،حکیم ابن سینا، 1386،بیروت،موسسه الاعلمی للمطبوعات، ترجمه على رضا مسعودى و با مقدمه سيد حسين حجازى‏، ناشر: مرسل کاشان
 |
| رفرنس: مقاله اول 61 صفحه اول مفرح القلوب | عنوان مباحث:همگی مباحث |
|  560 صفحه اول کتاب قانون ترجمه | همگی مباحث |

 **ب) مقالات:**

 **ج) محتوای الکترونیکی:** نرم افزار جامع طب ویرایش 1.5

 **د) منابع برای مطالعه بیشتر:**

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و میتوانند در همه انواع دورههای آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-1)
2. Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-2)
3. Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-3)
4. Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-4)
5. Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-5)
6. Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-6)
7. 4 مشاهده مستقیم مهارتهای بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارتهای عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیردر حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار ميگیرد و عملکرد وي بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابي ميشود.. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت وضعف فراگیر شناسایي مي شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود 15 دقیقه و ارائه بازخورد به وي حدود 5 دقیقه به طول ميانجامد.. [↑](#footnote-ref-7)
8. Logbook [↑](#footnote-ref-8)
9. Portfolio [↑](#footnote-ref-9)
10. Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-10)